

**Scenariusz zajęć z zakresu rozwijania pojęć matematycznych
metodą prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej w grupie dzieci 5-letnich**

Temat: „Jedziemy windą w zaczarowanym domu” - orientujemy się w numerach pięter i uczymy się korzystać z windy.

Blok tematyczny: Ustawienie po kolei, numerowanie. Przybliżanie dzieciom aspektu porządkowego liczby naturalnej.

Data: 23.04.2026 r.

Prowadzący: Anna Dziadosz

Cel główny:

Kształcenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.

Cele szczegółowe:

- numerowanie pięter i stosowanie liczebników porządkowych, wskazywanie wybranych pięter,
- wdrażanie dzieci do zgodnego realizowania zabaw według podanego wzorca,
- wdrażanie dzieci do dokładnego wykonywania poleceń i kierowania uwagi zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- współdziałanie w parze, dzielenie się rolami.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozumie aspekt porządkowy liczby naturalnej, nazywa i wskazuje wybrane piętra, posługuje się liczebnikami porządkowymi,
- zna cyfry i liczby, potrafi je umiejętnie stosować,
- rozpoznaje znaki graficzne cyfr w zakresie 1–10,
- czyta globalnie,
- rozumie na czym polega zabawa i stosuje się do jej reguł,
- aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowo-muzycznej,
- wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją nauczyciela,
- współdziała z innymi podczas zabawy,
- wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.

Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego:

I. 5), 6), 9) II. 2), 7), 8), III. 1), 4), 7), 8), 9), IV. 1), 2), 4), 6), 11), 12), 15)

Metody:

- metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”,
- słowne - objaśnienia i instrukcje, wypowiedzi dzieci,
- oglądowe – pokaz, obserwacja,
- czynne - zadań stawianych dziecku, zabawa ruchowa.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Środki dydaktyczne:

tablica suchościeralna, mazaki, magnesy, kartoniki z cyframi 1-8, obrazki lokatorów zaczarowanego domu, napis **kino**, arkusz papieru dla każdej pary (podzielony odpowiednio na 8 pięter z miejscem na windę), kartoniki z sylwetkami zabawek, kartoniki z cyframi 1-8, klocki drewniane, paski papieru z zaznaczonymi piętrami dla każdego dziecka, klamerki, dywanik, tamburyno, 3 sersa, duża kostka do gry

Przebieg zajęć:

1. Powitanie wierszykiem i przeliczenie dzieci

Dzieci siedzą w półkolu i recytują wyliczankę, następnie dyżurny przelicza wszystkie dzieci.

1,2,3,4 siedzę na dywanie,

5,6,7,8 czekam co się stanie,

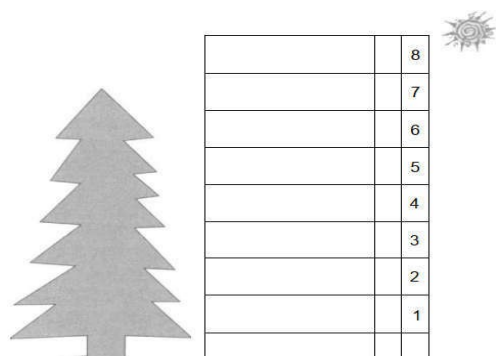
9,10,11 buzię już zamykam,

a 12 i 13 o nic już nie pytam.

2. Wprowadzenie do tematu zajęć i przygotowanie zabawy „Jedziemy windą”

Dzieci siedzą w kole. Nauczycielka organizuje zabawę, rysuje na tablicy suchościeralnej i wyjaśnia dzieciom, na czym zabawa polega:

- *Wymyśliłam dla was zabawę. Popatrzcie. To jest zaczarowany dom (rysuje prostokąt na tablicy)... Ma piętra (rysuje poziome kreski)... Jest tam też winda (rysuje dwie pionowe kreski) ... Piętra trzeba ponumerować (numeruje przypinając magnesem kartoniki z liczbami 1-8): pierwsze, drugie, trzecie, ..., ósme piętro. Wysoki to dom. Ośmiopiętrowy. Obok domu rośnie drzewo, a na niebie świeci słończko (rysuje, żeby dziecko nie miało problemu z ustaleniem, gdzie jest góra i dół). Zaczarowany dom jest gotowy.*



Jeszcze tylko winda (przypina magnes, tam gdzie jest parter) i pomyślimy o mieszkańcach, lokatorach tego zaczarowanego domu. Tu jest basen i kąpie się chłopczyk – to będzie pierwsze piętro (przypina magnesem odpowiedni kartonik). Na drugim piętrze jest fryzjer (przypina odpowiednie kartoniki). Na trzecim piętrze znajduje się..., kto przeczyta (przypina kartoniki z napisem kino). Brawo, Mieszko, tu jest kino. Na czwartym mieszkają kotki (przypina sylwetki). Na piątym piętrze mieszka foka (przypina sylwetę). Na szóstym mieszka rodzina koników (przypina kartoniki). Na siódmym jest kwaciarnia (przypina kartoniki). A na ostatnim, ósmym piętrze mieszka dziewczynka (przypina sylwetkę dziecka).

Plansza wygląda teraz tak:

Dziewczynka	8
Kwiaciarnia	7
Koniki	6
Foka	5
Kotki	4
Kino	3
Fryzjer	2
Basen	1

3. Zabawa matematyczna „Jedziemy windą w zaczarowanym domu”

Wszystko gotowe, zaczynamy zabawę. Nauczyciel obsługuje windę i zaprasza dzieci do zaczarowanego domu.

- Filip, zapraszam koło mnie i powiedz mi, na które piętro chcesz jechać? Dobrze. Już jesteś na 2 piętrze? Jedziesz z wizytą? Może warto kupić kwiaty? ... To na które piętro pojedziemy?... Odpowiadając na pytania, dziecko musi używać liczebników porządkowych. Potem sprawdza, czy zgadza się numer piętra z liczebnikiem. W pewnym momencie nauczyciel specjalnie myli piętra. Dziecko będzie miało okazję do użycie sformułowań *Za wysoko, trzeba zjechać dwa piętra niżej, lub jedno piętro wyżej.* Dalej następuje zamiana ról. Wybrane dziecko obsługuje windę, a nauczyciel wybiera piętro z mieszkańcami, gdzie chce jechać.

4. Samodzielne konstruowanie przez dzieci planszy do gry „Jedziemy windą w zaczarowanym domu” – zabawa w parach

Nauczyciel proponuje dzieciom: *Każde z was może mieć zaczarowany dom. Połączcie się w pary, jedno dziecko bierze dywanik, a drugie koszyczek z obrazkami przedstawiającymi mieszkańców zaczarowanego domu (autko, pies, kot, piłka, książka, lalka, kwiatek, wózek dla lalek), kartonikami z cyferkami od 1 do 8 i drewnianym klockiem, który będzie windą. Usiądźcie koło siebie, połóżcie dywanik przed sobą. Każda para dostanie też arkusz papieru z namalowanymi kreskami czyli piętrami i miejscem na windę. Ponumerujcie na początku piętra i poukładajcie mieszkańców na odpowiednich piętrach, tak jak chcecie.*

Dzieci mają za zadanie ponumerować piętra odpowiednio kartonikami z cyframi 1-8 oraz ustawić mieszkańców zaczarowanego domu według własnego pomysłu (kolejność dowolna, do wyboru) i następnie naprzemiennie bawią się: jedno dziecko wskazuje wybranego mieszkańca zaczarowanego domu, którego chce odwiedzić, drugie dziecko obsługuje windę. Przy zabawie używają odpowiednich liczebników porządkowych. Następnie jest zamiana, dzieci mogą zasiedlać dom od nowa. Nauczyciel prosi o posprzątanie wszystkich materiałów.

5. Zabawa ruchowa „Który jestem z kolei?” Rozumienie aspektu porządkowego liczby naturalnej w sytuacjach przedszkolnych

Nauczyciel zaprasza wszystkie dzieci do koła. Następnie gra na tamburynie, a dzieci poruszają się w jego rytm. Na przerwie w grze, mówi: *Ustawcie się w 3 rzędach, tu pierwszy, drugi, trzeci rząd* (wskazuje na sersa położone na dywanie). Dalej dzieci kolejno liczą: *pierwszy, drugi, trzeci ... siódmy.* Nauczyciel pyta wybrane dziecko: *Który jesteś?... Jaki numer ma dziecko przed tobą?... A jaki ma numer dziecko za tobą?* Zabawa powtórzona kilkakrotnie.

6. Zabawa matematyczna „Winda w wieżowcu”. Utrwalenie liczebników porządkowych

Dzieci siedzą na dywanie w półkolu. Nauczyciel prosi dyżurnego o rozdanie każdemu dziecku pasek papieru podzielony na okienka, które są ponumerowane od dołu (1-10) i klamerkę do bielizny. Nauczyciel mówi: *To jest winda w wieżowcu, który ma 10 pięter. Wszystkie piętra są już ponumerowane. Sprawdźmy. Pierwsze piętro, drugie, trzeci ... A to kabina windy (pokazuje klamerkę).*

Nauczyciel zwraca się do dziecka: *Franek, rzuć kostką i zobaczmy, na jakie piętro pojedziemy?* Dziecko rzuca kostką, a nauczyciel i pozostałe dzieci przesuwają klamerkę-windę i przypinają na odpowiedni numer, licząc po kolei *pierwsze piętro, drugie piętro, trzecie piętro*. Nauczyciel sprawdza poprawność. *A teraz jedziemy na ostatnie piętro. Które to piętro? Dobrze Zosia, jesteś na dziesiątym piętrze. Rzuć kostką. Wypadła 2. A jak zjedziemy 2 piętra do dołu, to na którym piętrze będziemy? Ósme piętro. Rzucamy dalej. 5. Jedziemy na piąte piętro. Do góry czy do dołu, wyżej czy niżej?* Po rzucie kostką dzieci określają, czy mają jechać wyżej czy niżej. Nauczyciel przesuwa klamerkę-windę, dzieci przesuwają swoje klamerki, patrzą na numer i sprawdzają, czy są na tym samym piętrze, co nauczyciel.

7. Ewaluacja

Nauczyciel pokazuje dwie minki, uśmiechniętą i smutną. Dzieci mają za zadanie ustawiać się w szeregu za uśmiechniętą buźką, jeżeli zajęcia się im podobały lub za smutną buźką - zajęcia się nie podobały.