

Scenariusz zajęć
prowadzonych w grupie dzieci 6-letnich
w oparciu o metodę I. Majchrzak

Opracowanie i prowadzenie : mgr Małgorzata Jabłońska

Temat: Bawimy się w czytanie.

Cele ogólne:

1. Stymulowanie aktywności dzieci poprzez różnorodne zabawy i ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania.
2. Motywowanie do aktywnej i samodzielnej pracy podczas zabaw i ćwiczeń przygotowanych w oparciu o metodę I. Majchrzak.
3. Wyzwalanie pozytywnych emocji wpływających na rozwinięcie zainteresowania kodem literowym.
4. Wzbogacenie słownika dzieci.
5. Całościowe rozpoznawanie wyrazów.
6. Rozbudzanie wiary dzieci we własne możliwości.

Cele operacyjne:

- Odczytuje własne imię i rozpoznaje je wśród innych.
- Odczytuje imię kolegi.
- Układa swoje imię z rozsypanki literowej.
- Odszukuje i zaznacza wskazane przez nauczycielkę litery w swoim imieniu.
- Czyta całościowo wyrazy.
- Dokonuje analizy i syntezy sylabowej i literowej.

Metody: słowna, percepcyjna, czynna, metoda I. Majchrzak.

Formy pracy: grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: wizytówki z imionami, magiczne pudełko, obrazki, napisy, kartoniki z sylabami, żetony, obręcze w czterech kolorach(niebieski, zielony, czerwony, żółty), koperty podpisane imionami dzieci z rozsypanką literową danego imienia w środku, tekst historyjki, kolorowe kartki, klej, ilustracja z wesołą i smutną buźką, bębenek, tamburyno.

Przebieg zajęć:

1. **„Detektyw”.** Każde dziecko w określonej kolejności losuje z magicznego pudełka wizytówkę z imieniem, odczytuje imię i wręcza wizytówkę właścicielowi.
2. **„Zagraj swoje imię”.** Dziecko ma zagrać na bębnie rytmicznie swoje imię jednocześnie je wypowiadając np. Mo- ni-ka.
3. **„Loteryjka”.** Dzieci mają przed sobą wizytówki. Każde ma kilka żetonów. N. przypina na tablicy wyraz, a dziecko, które w swoim imieniu ma litery z tego wyrazu zaznacza je na wizytówce żetonem.
4. **„Połącz sylaby”.** Dzieci losują kolorowe kartoniki z sylabami. Gdy N. gra na tamburynie biegają, na przerwę w muzyce odszukują kolegę, który ma taki sam kolor kartonika i z sylab na nich zapisanych układają wyraz, a następnie odczytują go. Przy powtórzeniu zabawy dzieci wymieniają się kartonikami.
5. **„Tajemnicze słowo”.** Każde dziecko losuje kartonik z wyrazem. N. prosi, aby odczytały swój wyraz. N. opowiada historyjkę, w której występują wylosowane przez dzieci słowa. Dziecko, które usłyszy wylosowane przez siebie słowo reaguje klaszcząc w dłonie.
6. **„Poznawanie świata”.** Na tablicy przypięte są obrazki. Z rozsypanki wyrazowej dziecko wybiera wyraz, odczytuje go i podpisuje odpowiedni obrazek.
7. **„Jaki to kolor?”.** Na dywanie rozłożone obręcze w czterech kolorach(niebieski, zielony, czerwony, żółty). Dzieci biegają po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce N. pokazuje napis z nazwą koloru, a dzieci po odczytaniu mają ustawić się wokół odpowiedniej obręczy.

8. **„Moja podkładka”.** Dzieci dostają koperty ze swoimi imionami. W środku znajdują się litery imienia. Dziecko układa z liter swoje imię wzorując się na imieniu z koperty lub samodzielnie, przykleja na kartkę. Może ozdobić kartkę rysunkiem. Zalaminowane kartki z imieniem dziecka będą jego osobistą podkładką np. do zajęć plastycznych.
9. **Ewaluacja.** Jeżeli dziecko dobrze się bawiło, jest z siebie zadowolone przypina swoją wizytówkę pod uśmiechniętą buźką, jeżeli nie to pod smutną.